

**CIRCOLO DIDATTICO DON MILANI RANDAZZO**

**RELAZIONE COORDINATA INIZIALE A.S. 2021/2022**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Plesso:**

**Sezione:**

**✓ SITUAZIONE DELLA SEZIONE ALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO**

<b>COMPOSIZIONE DELLA SEZIONE</b>	Totale alunni iscritti, nr.: ..... , di cui maschi, nr.: ....., di cui femmine, nr.: ..... <input type="checkbox"/> Nr.....alunni anticipatari <input type="checkbox"/> Nr..... alunni al primo anno di frequenza <input type="checkbox"/> Nr..... alunni al secondo anno di frequenza <input type="checkbox"/> Nr..... alunni al terzo anno di frequenza <input type="checkbox"/> Nr..... alunni al quarto anno di frequenza <input type="checkbox"/> Altri casi.....
-----------------------------------	--

<b>LIVELLO DELL'INTERA SEZIONE DOPO UNA PRIMA OSSERVAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Medio –alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso
<b>TIPOLOGIA DELLA SEZIONE</b>	<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> problematica
<b>OSSERVAZIONI (Individuazione del contesto socio-culturale)</b>	<input type="checkbox"/> sezione eterogenea per età <input type="checkbox"/> alta presenza di bambini stranieri (> 5) <input type="checkbox"/> media presenza di bambini stranieri (3-5) <input type="checkbox"/> bassa presenza di bambini stranieri (1-2)

<b>CONFIGURAZIONE DELL'INTERA SEZIONE</b>	
Alunni/e che svolgono compiti e risolvono problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propongono e sostengono le proprie opinioni e assumono in modo responsabile decisioni consapevoli. <i>(indicare il e non il nominativo)</i>	
Alunni/e che svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. <i>(indicare il nominativo)</i>	
Alunni/e che svolgono compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. <i>(indicare il nominativo)</i>	
Alunni/e che, se opportunamente guidati/e, svolgono compiti semplici in situazioni note. <i>(indicare il nominativo)</i>	
<b>LE SUDETTE FASCE DI LIVELLO SONO STATE INDIVIDUATE SULLA BASE DI:</b>	<input type="checkbox"/> Prove d'ingresso libere <input type="checkbox"/> Osservazioni diagnostiche <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Osservazioni fornite dal nido frequentato <i>(per i bambini di 3 anni)</i>

	<input type="checkbox"/> Altro .....
--	--------------------------------------

<b>ALUNNI CON DISABILITÀ SEGUITI DA INSEGNANTE DI SOSTEGNO</b>	Cognome e nome	Descrizione della situazione
		1. .... 2. .... 3. ....
<b>BES</b>	Cognome e nome	Descrizione della situazione
	1. .... 2. .... 3. .... 4. ....	
<b>CASI PARTICOLARI</b>	Cognome e nome	Motivazioni e cause
	1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. .... 7. .... 8. ....	1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. .... 7. .... 8. ....

Legenda motivazioni e cause:

- *Difficoltà di apprendimento*
- *Difficoltà linguistiche (stranieri)*
- *Disturbi comportamentali*
- *Difficoltà relazionali*
- *Situazione familiare difficile*
- *Motivi di salute*
- *Cause non individuate*
- *Altro.....*

### ✓ ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Curricolo verticale d'istituto, insieme alle Indicazioni Nazionali, hanno rappresentato il quadro di riferimento per l'individuazione dei traguardi di sviluppo delle competenze per campi di esperienza e trasversali e degli obiettivi di apprendimento. Per la programmazione degli stessi, e dei contenuti e delle attività, si è fatto riferimento alla Programmazione curricolare annuale, alla progettazione annuale IRC, al Curricolo verticale di Educazione Civica e al PEI (nel caso di alunni certificati).

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri e si confronta con adulti e bambini. Vive pienamente la propria corporeità. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e non verbale. Sa collocare le azioni nel tempo della giornata.
	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
	Dimostra prime abilità di tipo logico. Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie, anche in modo personale con creatività e partecipazione.
	Esplora il territorio e la propria cultura, l'ambiente e i fenomeni naturali, il paesaggio sonoro, il linguaggio verbale e non, le strategie del contare e per eseguire le prime misurazioni.
	Il bambino riconosce e valuta fattori che affinano il pensiero critico e influenzano atteggiamenti e soluzioni alle esigenze Promozione delle life skills.

	Il bambino rileva caratteristiche, formula ipotesi, ricerca soluzioni, esprime liberamente la propria creatività usando il linguaggio e il corpo per progettare e costruire significati. Potenzia il pensiero procedurale partendo dalla realtà.
	Il bambino sviluppa e potenzia la curiosità, l'inventiva, l'improvvisazione, l'autostima, la responsabilità e la collaborazione rafforzando la comunicazione.
	Il bambino riconosce i propri punti di forza, comprende la socialità, vive con consapevolezza condividendo diritti e doveri. Sviluppa il senso del rispetto, dell'inclusione e dell'identità con riferimento all'agenda per lo sviluppo sostenibile.
	Riflettere sul gruppo, sui momenti significativi dell'esperienza scolastica, sui legami affettivi, sulle conquiste, descrivere le osservazioni e le esperienze-

<b>METODOLOGIE E METODI</b>	<input type="checkbox"/> Dell'esperienza <input type="checkbox"/> Della comunicazione verbale e non verbale
<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<input type="checkbox"/> Attività di gruppo <input type="checkbox"/> Gioco libero <input type="checkbox"/> Gioco strutturato <input type="checkbox"/> Lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> Percorsi differenziati di apprendimento <input type="checkbox"/> Conversazioni libere e guidate <input type="checkbox"/> Attività di gruppo in laboratorio
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Libri illustrati <input type="checkbox"/> Libri operativi <input type="checkbox"/> Schede predisposte <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Giochi didattici <input type="checkbox"/> Supporti digitali <input type="checkbox"/> Supporti audiovisivi
<b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Osservazioni dirette del comportamento <input type="checkbox"/> Prove soggettive <input type="checkbox"/> Prove oggettive <input type="checkbox"/> Griglie di rilevazione delle competenze <input type="checkbox"/> Schede di passaggio alla scuola primaria <input type="checkbox"/> Verifiche orali <input type="checkbox"/> Altro.....

✓ **PARTECIPAZIONE A GARE, CONCORSI E MANIFESTAZIONI**

PARTECIPAZIONE A: AFFYFIUTAPERICOLI BIMBINSEGNANTINCAMPO IL FUMETTO DICE DI NO ALLA MAFIA ..... .....
--

✓ **USO DELLE ATTREZZATURE DIGITALI E DEI LABORATORI**

strumenti musicali, kit di robotica, tablet, stampante 3D, ..... ..... .....
---

## ✓ PROGETTI

PROGETTI	TITOLO DEL PROGETTO	INSEGNANTI COINVOLTI
STORYTELLING		
UNICEF		
CONTINUITÀ		
ROBOTICA		
TUTTI IN SCENA		
ARTISTICAMENTE		

## ✓ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, richiedono l'adozione, da parte delle scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Il Piano, adottato dalla nostra scuola per l'a.s. 2020-2021 e allegato al PTOF, contempla la DAD non più come didattica di emergenza, ma come Didattica Digitale Integrata, che prevede l'apprendimento con le tecnologie quale strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo in modalità complementare alla didattica in presenza, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. A tal fine ciascuna sezione ha creato una propria classe virtuale nella piattaforma digitale Classroom, alla quale ciascun alunno è stato iscritto mediante account assegnato dalla scuola. Le attività si svolgono sia in maniera sincrona, attraverso collegamenti quotidiani su Meet, sia in maniera asincrona con il postare, da parte delle insegnanti, di proposte di attività stimolo e contenuti vari postati nello stream della classroom di appartenenza.

## ✓ EMERGENZA SANITARIA

Organizzazione spazi	
Organizzazione tempi	
Organizzazione della didattica	
Didattica a distanza	

## ✓ RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie seguono una precisa cadenza, calendarizzata nel piano delle attività. Prevedono incontri assembleari, altri con le rappresentanti di sezione e altri ancora con i singoli genitori. Nell'anno scolastico in corso, allo scopo di prevenire le situazioni che possano favorire il contagio da COVID19, gli incontri con i genitori saranno svolti prevalentemente da remoto.

## ✓ EQUIPE PEDAGOGICA

Insegnante di sezione	
Insegnante di sezione	
Insegnante di Religione	
Insegnante di Sostegno	

*Luogo e data*

*firma*